|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| אלול -תשריספטמברשבוע ראשון | האות בּ והצלילים בקמץ ובפתח | למה התורה מתחילה באות  ב? עמוד 6 | בראשית | הצלילַ בּ כמילית קישור עמוד 8 הבחנה בין צלילים בעמוד 14 | דפי עבודה לחיזוק המודעות הפונולוגית. אותיות הא"ב ושיומן עמוד 23 בספר הדיגיטלי - רק הפתיחה **על-פי** **הוראת משרד החינוך יש להתחיל להעביר את משימות 2-1 מתוך ערכת המבחנים של משרד החינוך. משימה 1 קריאה של שמות האותיות. :** **משימה** 2 **מודעות פונולוגית** |
| האות א הצליל אָ, אַ וא' שותקת. מילת מטרה: אבא | מי אומר שזו א'? עמודים- 13-12 |  | א' נחה הבחנה בין צלילים עמוד 20הצליל ל כמילית קישור עמוד - 21 | צביעה של המילה אבא וציור מתאים. קריאת הספור “הלו, הלו אבא" דפי עבודה לחיזוק המודעות הפונולוגית. |
| **ראש השנה - לקראת החג יש ללמד את יצירות הספרות: שיר לחודש תשרי / דתיה בן דור –עמוד 194 (מד"ל עמוד 128)** **הרימון - טקסט מידע – עמוד 196(מד"ל עמוד 129)**  |

**חוברת ראשונה: הקניית תנועות הקמץ-פתח ושווא (כולל חגי תשרי וסתיו).**

**תכנית לימודים בשפה- הקניית הקריאה והכתיבה על פי: " לומדים לקרוא בנועם"**

**כתה א' - תש"ף**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| תשריספטמברשבוע 2 | האות ח והצלילים ח בקמץ ובפתח מילת מטרה: אח | מדוע אני לא אחי הגדול? עמודים -28-29 | משפחה , בכור – (אינו מופיע בשיר, אך יש מקום לעסוק במושג זה) לעומת צעיר או בן זקונים |  | עמוד 29 יכול להיות מבדק קריאהמשחק ממוחשב " מודעות פונולוגית ,לצלילים שנלמדו עד כה עמוד 23 בספר דיגיטאלי |
| שבוע 3 | האות ה הצלילים ה בקמץ ופתח מילת מטרה: באה |  |  | ה' הידוע עמוד 32זכר ונקבה- בא ובאה. מילים מאותה משפחה. |  |
|  **יום כיפור לקראת החג יש ללמד את יצירות הספרות: "נתפייס" – עמוד199**  **ולהתייחס למילים: התפייסות, נתפייס, לפייסו, להתפייס, ולמושג “סליחה"(מד"ל עמו 130)**  |
| **סוכות לקראת החג יש ללמד את יצירות הספרות "סכך לסוכה עמוד 199-200 ולהתייחס למילים: סוכה. סכך, כפות תמרים, (מד"ל עמוד 131)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| תשרי- חשוןאוקטוברשבוע 1 | האותיות נ, ן הצלילים נ בקמץ ופתח מילות מטרה: נח, נחה, נחל, בננה, חנה |  | כורסה, ערסל, עריסה – עמוד-43 | הבחנה בין נְ ל ן סופיתסימן שאלה בסוף משפט- עמוד 41הרכבת מילים | חלק מהמילים הנבנות בעמוד 42 אינן מוכרות לתלמידים ומהוות מילות תפל- אפשר לבחור בכל פעם מילה או שתיים להסבירן ולצרף אותן לאוצר המילים היומיומי של התלמידים. לדוגמה: לן, בלה, בהה |
| שבוע 2חשון | האות ק והצלילים בקמץ ובפתח מילת מטרה – חלההאות ש והצלילים בקמץ פתח ושווא מילת מטרה - לקחה האות ר והצלילים קמץ פתח מילות מטרה: רן, קרהאות מ ם הבחנה בין מ ל-ם סופית |  | בקשהמילים חדשות: רחש, שחר, שרקן – עמוד 61 | עמוד 46 זכר ונקבה - הבחנה בסיומת של Xלנקבה עמוד 47הבחנה בצליל בתחילת מילה באמצע ובסוף עמוד 52 מילות תיאור - קשה, קלה וקל עמוד.55ו הבחנה בין זכר ונקבה - חרוזים - מציאת מילים מתחרזות עמוד .59 - הבחנה בצליל פותח וצליל סוגר – עמוד 60 | עמוד 48 להקרין על הלוח למצוא שתי מילים עם התלמידים ולכתוב במחברת. לאחר מכן לאפשר להם לעבוד באופן עצמאי או בזוגות. מומלץ מאוד לשבת עם קבוצת התלמידים הבלתי מיומנים.לפני ביצוע המשימה בעמוד54 רצוי מאוד לשחק את המשחק בספר הדיגיטלי - בניית מילים מצלילים.עמוד 61 יכול להיות מבדק קריאה |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| חשוןשבוע 3 | הצלילים מ בקמץ פתח ושוואמילות מטרה: מקק, מרק, ברק.האות ת והצלילים בקמץ פתח ושווא מילת מטרה - ממתק האות ב הצלילים קמץ פתחמילות מטרה: קנה, נתן, ארנב | השיר “מה" עמוד 66 | מקק, מילים חדשות: תם, תמה, חמרן –עמוד 79  |  “מה" כמילת שאלה השלמת משפטים - הבנה . מתוך הקשר - עמוד 69ה"נ ברמת משפט – 71הרכבת מילים מצלילים - עמוד 72. סידור מילים למשפט - עמוד 78הבחנה בין ב לָב ותבניות מילים - עמוד 83זכר ונקבה – עמוד 82 | בעמוד משחק של מודעות פונולוגית. קיימת הקניה של תנועת 76בעמוד השווא - מעכשיו תופיע תנועת השווא - הן שווא נח הן שווא נע. יש להדגיש את ההבדל ביניהם. - בספר הדיגיטלי 78בעמוד פעילות של סידור מילים למשפט בספר הדיגיטלי ישנה 84בעמוד אפשרות לסדר את הסיפור ברצף המתאים. |
| חשוןשבוע 4 | האות י והצלילים בקמץ פתח ושוואמילות מטרה: לילה, ישן, ישנה האות כּ הצלילים קמץ פתח ושוואמילות מטרה: אברהם, למה, חלב האותיות כ, ך והצלילים קמץ פתח שוואמילת מטרה: מלאך | כמו הכוכבים בשמים- עמוד 92חם או קר- טקסט מידע עמוד 100הרוח השובב / דתיה בן דור - עמוד 202 (מד"ל עמוד132) | מילים נרדפות: נם-ישן מילים חדשות: שב, חבש, קנקן - עמוד 97מילה והיפוכה - עמוד 99מלאך, ברכה | חריזה - עמוד כתיבת מילים - תרגום צליל לסמל עמוד 96איתור פרטים סיבה ותוצאה עמוד 91- צליל פותח צליל סוגר - עמוד 103סידור צלילים למילים - 104השלמת משפטים- מעבד ההקשר - עמוד 105 איתור פרטים - עמוד107  | עמוד 97 יכול להיות מבדק קריאה97 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| נובמברחשון-כסלושבוע 1 | האות ד והצלילים בקמץ פתחמילות מטרה: ילדה, חדשה. האות ג והצלילים בקמץ פתחמילות מטרה: ראה, מתן האות ע הצלילים בקמץ פתחמילות מטרה: גמד, |  | גל, גלשן, חרקהמילים חדשות: דלה, אגם, ַשָׁיָרה עמוד 120 | תשובה לשאלה ברמת משפט - עמוד 111סימן שאלה ונקודה – 112מילות קישור - גם, אבל מיון – 119זכר ונקבה - עמוד 123עמוד השלמת משפטים - מעבד ההקשר - עמוד 123התאמת משפט לתמונה – איתור פרטים - עמוד 127 סידור מילים למשפט-127 | בעמוד 108בספר הדיגיטלי יופיע משחק של מודעות פונולוגית.בעמוד 120בספר הדיגיטלי - אימון של קריאת מילים באופן אוטומטי. |
| שבוע 2כסלו | האות פּ והצלילים בקמץ פתחהאותיות פ ו-ף והצלילים בקמץ פתחמילת מטרה: פרפר האות ס והצלילים בקמץ פתח | מילת מטרה: הפסקהכשנכנס הדבר המפחיד עמוד 138 לסבתא שלי מקרר - עמוד 145  | חלף, ענק, מילים חדשות: פת, מדע, הקפה. | הבחנה בין ְפּ לָפּ וזיהוי מילים וקריאתן - עמוד 130הבחנה בין פ ל-ף ותבניות מילים - עמוד 133חרוזים - עמוד 134השלמת משפטים - עמוד 135תרגול אותיות סופיות - עמוד 136 זיהוי צליל וכתיבת מילים - עמוד 142 |  בספר הדיגיטלי יופיע בעמוד 140 משחק של מודעות פונולוגית. יכול להיות מבדק קריאה עמוד 139 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| נובמברכסלו-שבוע 3 | האות ו והצלילים בקמץ פתחמילות מטרה - נאוה, כפר, חקלאי. חוה האותיות צ ו-ץ הצלילים בקמץ פתחהאות ט והצלילים בקמץ פתח מילות מטרה: סבא, סבתא, מתנה | תמיד בבית – עמוד 160 שיר - צב יבשה וצב ים - טקסט מידע | צב - צבים צב יבשה, צב ים מילים חדשות: מסע, חצה, סבל, חמצן עמוד 162  | ו' החיבור – עמוד 150זיהוי משפטים הגיוניים – 151עמוד איתור פרטים- עמוד 153שליפת מילים שבהן מופיע הצליל ָצ - עמוד 156התאמת משפט לתמונה - עמוד 157זיהוי מילים - עמוד 159התאמת פעולה לתמונה - עמוד 165 זכר ונקבה - עמוד 169 | בספר הדיגיטלי עמוד 151משחק- מה מצחיק? בספר הדיגיטלי עמוד 156משחק- מה יוצא דופן?   |
| נובמברכסלו-4שבוע | האות ז והצלילים בקמץ פתח מילת מטרה: זכריה, שכח האות שׂ והצלילים בקמץ פתח מילות מטרה: נחמן, זללן תרגול סיפורים - עמודים 191-186חלק מהסיפורים ניתן לתת לתלמידים לקריאה בבית ולהחתמה של ההורים. |  | הפכים - עמוד 175זללן, זלל, אזל | שיבוץ מילים בז ובָז עמוד  174זיהוי זוגות של חרוזים עמוד - 177  יוצא דופן – עמוד180 איתור פרטים – עמוד 183 | עמוד 175- בספר הדיגיטלי השלמת משפטים. יכול להיות מבדק קריאהעמוד.184 בספר הדיגיטלי תרגול עמוד 190 של השלמת מילים בסיפור מתוך מחסן מילים. |
| שימו לב: חלק מהמשימות המוזכרות בטבלה (עמודה חמישית) יכולות להינתן כשיעורי בית בעיקר משימות החוזרות על עצמן. בסיום ההקניה יש להעביר את מבדק הקריאה הנמצא בעמוד 337-336 במדריך למורה. את הדפים “טופס רישום למורה" מצלמים כמספר התלמידים בכיתה |

|  |
| --- |
| **דצמבר - פתיחה להקניית תנועת החולם. אפשר לבקש מהתלמידים להביא מהבית חפצים או מאכלים שיש בהם את תנועת החולם ולערוך בכיתה מיון של דברים שבהם שומעים את החולם בהתחלה, באמצע או בסוף.** |
| **חנוכה - תחילת חנוכה: "הנרות הללו" / לאה נאור- עמודים: 96-990 (מד"ל עמודים 179-180)** |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| דצמברכסלו טבתשבוע 2 | הצליל: לוֹ, לֹ מילת מטרה: שלוםהצליל בּוֹ, בֹּהצליל: בוֹ, בֹ מילות מטרה: הצליל: רוֹ, ר | שלום /תמר אדר עמוד 12 ) (מד"ל עמוד 139)מילת קסם / ו' אוסיבה עמוד18-21 (מד"ל עמוד 142-143 | שלום - מהו שלום? משאלהבבקשה | עמוד 8: מודעות פונולוגית, השלמת הצליל בתוך מילה וציור המילה. : עמוד 9: יוצא דופן - אורתוגרפיה, השלמת משפטים - הבנה מתוך הקשר. : זיהוי מילה והתאמתה לציור,עמוד 10 הבחנה בין צלילים. : עמוד 11טקסט נבנה לקריאה בנושא שלום. : עמוד 14 בניית מילים, הבחנה בין לו לבו. עמוד 15: זיהוי הצליל בו בתוך מילה.עמוד 16 הבחנה בין בו ללו. : קריאת קטע שבו מופיע הצליל בו, כתיבת תשובות לשאלות. : עמוד 17 הבחנה בין צלילים: בּוֹ, בוֹ, לועמוד 22: קריאת מילים שבהם הצליל רו.עמוד 23: מודעות פונולוגית - רו - בתחילת מילה ובאמצעה.  עמוד 11 25-24 קריאת סיפור נבנה: "למה שרון בוכה?" ניבוי ומילוי פערים, איתור פרטים.  | בספר הדיגיטלי עמוד 10מצלילים למילים - איות מיליםבספר הדיגיטלי עמוד 18 מה הסיפור? - קלוז וסידור משפטים לפי רצף |
| טבתשבוע 3 | הצלילים: אוֹ, אֹ, תוֹ, תֹהצלילים: מוֹ, מֹ, זוֹ, זֹהצלילים: דוֹ, דֹ, טוֹ, טֹ | התורה היא חיינו / ע"פ מסכת ברכות עמוד 31-30 (מד"ל עמוד 148) | מתוך היצירה הספרותית: תורה- אורה, גזרו (מלשון צו, תקנה שנכפים מלמעלה ויש בהם הגבלה ואיסור) עצה, פיקח.מושב, חמה, מודעה, מטמון | עמוד 26 : השלמת מילים בעזרת הצלילים החדשים וקריאתן. : ק עמוד 27 קריאת מילים באופן שוטף, השלמת צלילים בתוך מילים הנתונות בטקסט. :עמודים 28-29 סיפור נבנה: "תורה - אורה" - איתור פרטים, מיומנות הרצף.עמוד 33: הבחנה בין מו לזו בציור. עמוד 34: הבחנה בין מולזו במילים, יוצא דופן מבחינה אורתוגרפית. עמוד 35 סיפור נבנה: "מה השעה?" עמוד 36: הבחנה בצליל הנלמד בתוך מילה וסימונו. עמוד 37: התאמת מילה לתמונה מבין מסיחים. עמוד 38: סיפור נבנה - "אור ברמזור" עמוד 39: הבחנה בין זכר לנקבה - מורפולוגיה. בניית משפט ממילים מבולבלות. עמוד 40: בניית מילים מצלילים.  | בספר הדיגיטלי עמוד 26 מצאו את המילה - זיהוי צלילים ואיות מיליםעמוד33 מבדק קריאהבספר הדיגיטלי מצלילים למילים - איות מילים |

**חוברת שנייה: תנועת החולם (כולל שער מעגל השנה - חנוכה וחורף) - ללימוד חוברת זו נקדיש חמישה שבועות.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| טבתשבוע 4 | הצלילים: יוֹ, יֹ, חוֹ, חֹהצלילים: גוֹ, גֹ, הוֹ, הֹהצלילים: נוֹ, נֹ, צוֹ, צֹ | "הצאר והחולצה" - 55-54עמודים )160(מד"ל עמוד | יונת דואריומןחוויהצאר, מאושר, שליחים, בקתה. | עמוד 41: התאמת מילה לתמונה, הרכבת מילים עם הצליל החדש. : עמוד 42: הבחנה בין יו לחו, השלמת משפטים- הבנה מתוך הקשר. עמוד 43: חשיפה לסוגת היומן (ראו עמו 154הצעות במדריך למורה )עמוד 44 : סיפור נבנה - "חוויות בגן החיות" עמוד: 45: ביצוע הוראה, הבנת הכתוב, השלמה ע"פ הסיפור. הבחנה בין המילים 'על' ו'ליד'. עמוד 48: בניית מילים מצלילים מבולבלים. עמוד:49: יוצא דופןעמוד 50: מציאת משותף ע"פ צבעעמוד 51 : פתירת חידות והתאמתן לציור המתאים.עמוד 52 : סיפור נבנה - "כמו" (הצעות לדיון במד"ל עמוד 159 )עמוד 53: איתור פרטים, הסקת מסקנות. עמוד 56: מודעות פונולוגית.עמוד57: התאמת מילה לתמונה מתוך מסיחים, השלמת הצלילים הנלמדים בתוך מילה.  | עמוד 46: מבדק קריאהבספר הדיגיטלי עמוד 51מה? - הבנה, אנליזה וידע עולם |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| ינואר- 2019טבת שבתשבוע 1 | (המשך: נו, צו)הצלילים: כּוֹ,ּכֹ, כוֹ, כֹהצלילים: שוֹ, שֹ, עוֹ, עֹהצלילים: סוֹ, סֹ, קוֹ, קֹ | איילת השואלת / מאשה קלו עמוד 68 (מד"ל עמוד 168) | איחוליםהגיוני / לא הגיונימחוג, דקה, שעהחדשות | עמוד 58: איחוליםעמוד 59: יצירה.עמוד 61: סיפור נבנה - "למה הבנות רבות?" : עמוד 62 מורפולוגיה - הבחנה בין יחידה לרבות, התאמת מילה למשפט - הבנה מתוך הקשר. עמוד 63 מודעות פונולוגיתעמוד 64: הבנת משפט, השלמת הצלילים הנלמדים בתוך מילים הנתונות בטקסט. עמוד 66: סיפור נבנה - "למה?עמוד 67: הבחנה פונולוגית - חרוזים, קישור בין איור לבין הכתוב. עמוד 70: הבחנה פונולוגיתעמוד 71 : זיהוי הצליל בתוך מילה, הרכבת מילים בעלות משמעות. עמודים 72-73: השעון - הרכבת שעון הבחנה בין מחוג הדקות למחוג השעות. עמוד75 : סיפור נבנה - חדשות עמוד 76:מודעות פונולוגית עמוד 77עמוד הרכבת מילים והשלמת משפטים באופן עצמאי. | בספר הדיגיטלי עמוד:64 נכון או לא נכון? - הבנה, ידע עולם ושיקול דעתעמוד 65: מבדק קריאה בספר הדיגיטלי עמוד 65: הברקת מילים |
| שבטשבוע 2 | הצלילים: פּוֹ, פֹּ, פוֹ, פֹהצלילים: שֹׂו, ווֹ | טקסט מידע: הקקאו וכיצד מכינים שוקולד עמודים 79-78 (הצעות לפעילות במד"ל עמוד 171) | עמוד 80: אוצר מילים - מילה והיפוכה.סודשמות ירקות | עמוד 81: הרכבת מילים מצלילים מבולבלים. עמוד 82: סיפור נבנה - "הסוד"עמוד 83: מודעות פונולוגית – הבחנה בצלילים והתאמת צליל לתמונה.עמוד84 : יוצא דופן ע"פ קבוצות, ציור תמונה למילה.עמוד 85 : פונולוגיה - חרוזים. עמוד 86: סיפור נבנה - "בגן הירקעמוד 87: שמות לירקות, יוצא דופן והכללה. עמוד 88: מציאת קשר בין שתי מילים מאותו שדה סמנטי. עמוד 89: מניפולציה צלילית - החלפת צליל בצליל. עמוד 90: יחידה ורבות עמוד 91: סיפור נבנה - "מה עושות הילדות?" - הבחנה בסיומת של רבות- וֹת הבעה בכתב. עמוד 92: הרכבת מילים - מתיחת קו, הרכבת משפטים - מתיחת קו. | בספר הדיגיטלי עמוד 84 יוצא דופן - הכללה, אוצר מילים וידע עולםבספר הדיגיטלי עמוד 85חריזה - פונולוגיה |
| סיום תנועת החולם- עמוד 100 שיר לימות החורף - "תפילת גשם / לוין קיפניס (ראו מד"ל עמוד 181)חזרה וחיזוק לתנועת החולם. כדאי להשתמש גם במשחקים 13 ,12 ,11 , 3 שבערכת המשחקים הכיתתית. | יש להעביר את מבדק הקריאה בסוף המד"ל |

**חוברת שלישית: תנועת החיריק (כולל שער מעגל השנה - ט"ו בשבט)**

|  |
| --- |
| **פתיחה להקניית תנועת החיריק. ניתן לבקש מהתלמידים להביא מהבית חפצים או מאכלים שיש בהם את תנועת החיריק, ולערוך בכיתה מיון של דברים שבהם שומעים את החיריק בתחילת המילה או בהמשכה. בחוברת – עמודים 7-6** |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| שבטשבוע 3 | הצליל אִי אִמילת מטרה: אימאהצלילים: מִי מִ חִי, חִהצלילים: לִי לִנִי נִ | עמוד 95-93: טו בשבטככה שותלים שתיל / לאה נאור (מד"ל עמוד 228)עמוד 16 יום יום אני מחכה למכתב / פניה ברגשטיין (מד"ל עמוד 190) | שמות של בעלי חיים וצאצאיהןמכתב | עמוד 8: מודעות פונולוגית. עמוד 9 : התאמה בין אם לצאצא - בע"ח.עמוד 10: ההפתעה - סיפור נבנה. עמוד 11: הבעה בכתב - פתקים. עמוד 13: מודעות פונולוגית. עמוד 14: ציור למילה, השלמת משפטים הבנה מתוך הקשר.עמוד 15 : הרכבת מילים מצלילים. עמוד 17: מכתב לילדים בנימה אישית.עמוד 18: המשפחה.עמוד 19: אימא רק אחת - סיפור נבנהעמוד 20: מודעות פונולוגית. עמוד 21: הרכבת מילים בעזרת הצלילים החדשים. השלמת צלילים בתוך מילים הנתונות בטקסט. עמוד 22: אחים קטנים - סיפור נבנה.עמוד 23: איתור פרטים. עמוד 24 : חידות.  |  בספר הדיגיטלי - עמוד 14  מה חסר? השלמת מילים במשפטעמוד 25: מבדק קריאה |
| שבט שבוע 4 | הצלילים: תִי תִ עִי עִהצליל: יִיהצלילים: שִי שִ רִי רִהצלילים: כּיִ כִּ כִי כִ | עמוד 35: חרוזים / אורה מורג (מד"ל עמוד 200) | חרוזים - הבחנה בין חרוזים במחרוזת לחרוזים בשפה העברית.חיפזון : | עמוד 26: מודעות פונולוגית. עמוד27 : זיהוי מילה בתוך רצף צלילים - אורתוגרפיה. עמוד 28: טקסט נבנה והבעה בכתב. עמוד 29: משפחות מילים - אורתוגרפיה: הוא, היא ואני בפעלים. עמוד 30: קריאת מילים עם הצליל החדש, ביצוע הוראות כתובות.עמוד 31 : מילים המסתיימות בסיומת יים.31עמוד 32: מה ללבוש? - סיפור נבנה.עמוד 33: מודעות פונולוגיתעמוד 34: בניית מילים בעזרת הצלילים החדשים. כתיבת צלילים בתוך מילים הנתונות בטקסט. עמוד 36: פעילות בנושא: חרוזיםעמוד 37: אורי הזמר- סיפור נבנה. עמוד 38: התאמת מילים בהם הצליל כִּי לציור מתאים. הבחנה בגודל הגדול ביותר. עמוד 39: השלמת הצלילים החדשים במילה, הבחנה בסיומת רבים: ים. עמוד 40: מילת סיבה "כי". עמוד 41: בניית מילים - איסוף פונולוגי. עמוד 42 :יוכי והסרפן - סיפור נבנה.עמוד 43 : איתור פרטים, יישום. | בספר הדיגיטלי - :31עמוד מי אני? הבנת הנקרא וידע עולםבספר הדיגיטלי - :35עמוד חריזה |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| פברוארשבט- אדר אשבוע 1 | הצלילים: בִּי בִּ בִי בִהצלילים: צִי צִ דִי דִהצלילים: הִי הִ סִי סִ הצלילים:ִ פּי, פּ,ִפי, פִ | עמוד 48: טלטל התאומים/ עודד בורלא (מד"ל עמודים 207-206( | תמרור / תמרורים | עמוד 44: מודעות פונולוגית. עמוד 45: השלמת צליל מתאים, השלמת 45עמוד מילה מתאימה מתוך שתי מילים הדומות מבחינה שמיעתית או חזותית. עמוד 46: תאומים - סיפור נבנה. עמוד 47: איתור פרטים, הבחנה יחיד ורבים. עמוד 48: איתור פרטים, בניית מילים, הבעה בכתב.עמוד 50: ציור למילים עם הצלילים החדשים.עמוד 51: בניית מילים, השלמת צלילים בתוך מילים שנתונות בטקסט. עמוד 52-53: מיון. עמוד 55 : ידידיה הצדיק - סיפור נבנה. עמוד 57: פעילות בעזרת הצלילים החדשים. עמוד 58: הבחנה מורפולוגית בפעולות - אני, היא (לדוגמה: התלבשתי - התלבשה.)עמוד 59: מילת סיבה "כי" - מתיחת קו מהתוצאה אל הסיבה. עמוד 60: זהירים בכבישים - סיפור נבנה. עמוד 61 : איתור פרטים, הסקה ישירה. עמוד 62: זיהוי תמרורים. עמוד 63: מודעות פונולוגית. עמוד 64: זיהוי הצליל ִפי, השלמת הצלילים בתוך מילים, ציור למילה. עמוד 65: זיהוי אורתוגרפי של מאכלים. עמוד 66 : הפיקניק - סיפור נבנהעמוד 67: סיבה ותוצאה, איתור פרטים, הסקה ישירה. | בספר הדיגיטלי - עמוד 50מצאו את המילה - פונולוגיה, הערכה, אנליזה וסינתזהבספר הדיגיטלי - עמוד57 שפת סימנים - הבחנה חזותית וגמישות מחשבתית |
| אדר אשבוע 2 | הצלילים: גִי גִ שִי שִ הִצלילים קִי קִ טִי טִהצלילים: זִי זִ וִי וִ | עמוד73 : ימי 73 הולדת / עדולה (מד"ל עמוד 218(עמוד 77: טקסט מידע - מה בריא? (מד"ל עמוד 220 ) עמודים:84-82יופי זה טופי / נירה הראל (מד"ל עמודים 224-223 ) | עמוד 68: הפסוק: "מצווה גדולה להיות בשמחה"עמוד 71: מילים נרדפות למילה "שמחה": גיל, ששון, רון, רינה, צהלה.אבות מזון | עמוד 69: מודעות פונולוגית, השלמת צליל במילה ומתיחת קו אל התמונה המתאימה. עמוד 70: ביטוי לרגשות. עמוד :71 הבעה בכתב. עמוד 72: גיל בחגים - סיפור נבנה. עמוד 74: מודעות פונולוגית. עמוד 75: הרכבת מילים מצלילים. עמוד 76: השלמת משפטים, יוצא דופן לאחר זיהוי הקבוצה הנתונה.עמוד 78 : מיקי והממתקים - סיפור נבנה. עמוד 79: איתור פרטים, עריכת רשימה. עמוד 80: הבעה בכתב של טקסט למטרת טיעון ושכנוע. עמוד 81: מיון. עמוד 86: מודעות פונולוגית. עמוד 87: זיהוי מילה מתוך מסיחים, בניית משפטים ממילים מבולבלות. עמוד 88 יחיד ורבים סיומת ים. השלמת צלילים בתוך מילים הנתונות בתוך טקסט. **עמוד 89: מבדק קריאה**. עמוד 90: באווירון - סיפור נבנה. עמוד 91: איתור פרטים, מיומנות הרצף, הבעה בע"פ. | להתחיל את ביצוע במבדקי  4-3 משימות הקריאה של כיתות א'. : משימה 3 הבנה של טקסט מושמע - "הנעליים"משימה 4: מודעות לשונית. (יש לבקש את המשימות מהרכזת לחינוך הלשוני)עמודים 81-77 מהווים יחידת הוראה בנושא: "אוכל בריא" בספר הדיגיטלי – עמוד 81: תפזורת מאכלים בריאים. עמוד87: מסדרים מילים - הבנת תפקיד המילה במשפט. עמוד 92: היכן אני? - דיוק בקריאה סודוקו - גמישות מחשבתית |

בסיום ההקניה יש להעביר את מבדק הקריאה הנמצא בנספח בסוף המדריך למורה. את הדפים "טופס רישום למורה" מצלמים כמספר התלמידים בכיתה.

|  |
| --- |
| **פתיחה להקניית תנועת הצירה-סגול. אפשר לבקש מהתלמידים להביא מהבית חפצים או מאכלים שיש בהם את תנועת הצירה-סגול ולערוך בכיתה מיון של דברים שבהם שומעים את הצליל בתחילת המילה או בהמשכה. בחוברת – עמודים 7-6** חוברת רביעית: תנועת הצירה-סגול (כולל שער מעגל השנה - פורים, אביב) |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| פברואראדר אשבוע 3 | הצליל: אֵ אֶה צלילים: מֶ מֵ שֶ שֵ מֵילת מטרה: שמשהצלילים: זֶ זֵ רֶ רֶ | עמוד15-14 החמנית והשמש / יעל רוזמן (מד"ל עמוד : 236 )עמוד 16 טקסט מידע - החמנית (מד"ל עמוד 237 )עמוד 19 : נתתי לעצמי יד / עדולה (מד"ל עמוד 238 )עמוד 24: עציץ פרחים / חיים נחמן ביאליק (מד"ל עמוד 241 ) | חמנית, שומר המסילה, עמוד טלגרף.נפוצה, צמח חד שנתי תרבותי, קרקפת, קלויים.עמוד 21: פתגם - "ואהבת לרעך כמוך" | עמוד 8: מודעות פונולוגית לתנועות שנלמדו עד כה. עמוד 9: קריאה וזיהוי של הצליל אֶ בתוך טקסט, השלמת הצליל אֵ בתוך מילים וקריאתן. עמוד 10: יום אחד - סיפור נבנה. עמוד 11: איתור פרטים. עמוד 12: מודעות פונולוגית - הבחנה בצלילים החדשים. : מיון שמות וחשיפה למילה שמש. עמוד 17: פעילות לטקסט המידע - איתור פרטים, השוואה. עמוד 18: משה והחושך - טקסט נבנה. מיומנות היישום. עמוד 19: שיתוף אישי של התלמידים. עמוד 20: מודעות פונולוגית והשלמת הצלילים בתוך מילים. עמוד 22: ואהבת לרעך כמוך - סיפור נבנה.עמוד 23: איתור פרטים,סיבה ותוצאה, הסקת מסקנות ויישום. הבעה בכתב |  עמודים 14-17 מהווים יחידת הוראה.עמודים 18-19מהווים יחידת הוראה. |
| אדר אשבוע 4 | הצלילים: יֶ יֵ לֶ לֵ מילות מטרה: ילד, מלךהצלילים: קֶ קֵ גֶ גֵ צלילים: עֶ עֵדֶ דֵ | עמוד 28: אריה והעכבר / משלי איסופוס (מד"ל עמוד 243 )עמוד 42 איך ילד גדל?/ רימונה דינור (מד"ל עמוד 249 ) | מלך החיות מלך מלכי המלכיםעונות השנה, מזג אוויר, סערה, חזאי.משק, מטע, פרדס, חקלאי, שיח. | עמוד 25: מודעות פונולוגית. עמוד 26 : השלמת משפטים - שליפה. עמוד 27 : איסוף פונולוגי וכתיבת מילים. עמוד 29: סיעור מוחין למילה "מלך".עמוד 30: המלך - סיפור נבנה. עמוד 31: ציור למילים עם הצלילים החדשים.עמודים 32-35 : עונות השנה ומזג האוויר - מיון, הבחנה במילים המתארות את מזג האוויר. עמוד 36: יום אחד בחורף - סיפור נבנה. עמוד 38: מודעות פונולוגית. עמוד 39: השלמת הצלילים החדשים בתוך מילים, וקריאתן. עמוד 40: אליעזר במשק - סיפור נבנה.40 עמוד 41 : הלכות ברכות העץ והאדמה ומיון פירות וירקות ע"פ הברכות. | עמוד 30-28: יחידה המדגישה את מלכות ה' בעולם.עמוד 37: מבדק קריאהבספר הדיגיטלי - עמוד41  מה אברך? - ברכות הנהניןיש מקום להשוואה בין העץ לאדם |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| מרץאדר א- אדר בשבוע 1 | הצלילים: נֶ נֵ  סֶ סֵהצלילים: הֶ הֵ תֶ תֵהצלילים: פֶּ פֵּפֶ פֵמילת מטרה: ספר | עמודים:53-52לשון טובה ולשון רעה / יוכבד סגל (מד"ל עמודים 255-254 ) | ללא הרף, שׂחה, תועלת, דבר מה.עמוד 57: הפכים | עמוד 43: מודעות פונולוגית. עמוד 44 : הרכבת מילים, כתיבת מילים לתמונה - תרגום צליל לסמל. עמוד 45: סמל - טקסט נבנה. עמוד 46: בניית מילים בעזרת הצלילים החדשים. עמוד 47: פעלים - אורתוגרפיה של אני, הם/אתם, יישום הנלמד. עמוד 48: משחק ההד - הבחנה של הברות בתוך מילה. עמוד 49: מציאת חרוזים ויישום.עמוד 50: הלשון שלא הלכה לישון - טקסט נבנה.עמוד 51 הבנת מילה מתוך הקשר, מילים נרדפות, יישום והערכה. עמוד 54: זיהוי מילים – אורתוגרפיה. עמוד 55: מודעות פונולוגית. עמוד 56: בניית מילים בעזרת הצלילים החדשים, השלמת משפטים - הבנה מתוך הקשר. עמוד 58: בספריה - טקסט נבנה. עמוד 59: קישור לעולם הילד. עמוד 60 טקסט בלתי רציף הכולל: הודעה, הוראה והמלצה. עמוד 61: הסקת מסקנות ישירה ויישום הנלמד, כתיבת טקסט למטרות טיעון ושכנוע - המלצה. עמוד 63-62: הכנת סימנייה - ביצוע עמוד הוראות כתובות | .עמודים: 53-50 מהווים יחידה בנושא: לשון הרע.עמודים 63-58 מהווים יחידת הוראה בנושא: הספרייהעמוד 65: מבדק קריאה |
| אדר בשבוע 2 | הצלילים: בֶּ בֵּ בֶ בֵה צלילים: כֶּ כֵּ כֶ כֵהצלילים: צֶ צֵ חֶ חֵהצלילים: שֶֹ שֵ וֶ וֵ טֶ טֵֹ: | עמוד 68: מילים אחיות / דתיה בן דור (מד"ל עמוד262 )עמוד 86: התאורה ברחובות חלם / מתוך: סיפורי חלם (מד"ל עמוד 271 )עמוד 97: רקפת/ לוין קפניס (מד"ל עמוד 276 )עמוד 98: טקסט מידע על הרקפת (מד"ל עמוד 277 )אביב / מאשה קלו 104עמוד | עמוד 68: זיהוי 68 מילים נרדפות. : פתגם - "אותה גברת בשינוי אדרת"עמוד 74: איזהו גיבור? הכובש את יצרו"חלם, חלמאים, תאורה, אפלה, השתקף.לפלא, מזהרת, עוטרת, נסתרת.תפוצתה, פקעת, רב שנתי, שרויה, פרח מוגן. | עמוד 66: מודעות פונולוגית. עמוד 57: ציור למילה, הפכים. עמוד 70: איסוף פונולוגי - הרכבת מילים. עמוד 71: יחיד – רבים. אתה ואת – סיומת של Xת - מורפולוגיה.עמוד 72: השבת אבדה - סיפור נבנה. עמוד 73: איתור פרטים, יישום והערכה. עמוד 75: הרכבת משפטים, השלמת הצלילים החדשים בתוך מילים הנתונות במשפט.עמוד 76 : הרכבת מילים, הרכבת משפטים ממילים מבולבלות. עמוד 77: משפחות מילים - פעלים - סיומת של את ואתם (מורפולוגיה). עמוד 78: לטייל בארץ ישראל - טקסט נבנה. עמוד 79: איתור פרטים, קישור לעולם הילדים. עמוד 80: כתיבת רשמים מטיול בארץ ישראל.עמוד 81: מודעות פונולוגית וכתיבת מילים - תרגום צליל לסמל. עמוד 82 : יוצא דופן אורתוגרפי. עמוד 83: מה הקשר? - חשיבה מילולית. עמוד 84: זיהוי אורתוגרפי של מילה, כתיבה חופשית. עמוד 85: חכמי חלם - סיפור נבנה. עמוד 87: איתור פרטים, הבעת עמדה. עמוד 88: הבחנה במשפט מצחיק. עמוד 89: מודעות פונולוגית. עמוד 90: חשיבה מילולית. עמוד 91: כתיבה חופשית בהתאם לתמונה. עמוד 92: מעשה חסד - סיפור נבנה. עמוד 93: איתור פרטים, הבחנה בפעולות בין בן לבת - מורפולוגיה. : מודעה והכרתמאפייניה . עמוד 94: זיהוי אורתוגרפי של צמחים. עמוד 95 : ביצוע הוראות כתובות. עמוד 96: פעילות לטקסט המידע - ארגון מידע, קישור בין האיור לכתוב. | בספר הדיגיטלי - : עמוד69 משחק זיכרון - לשני משתתפיםבספר הדיגיטלי - עמוד :80 תפזורת - ערים בישראל. כולל מידע על הערים – העשרה עמוד 83 בספר הדיגיטלי - : מכנה משותףבספר הדיגיטלי עמוד 85: ספר דיגיטלי - חכמי חלםעמוד 100: מבדק קריאה.בספר הדיגיטלי - עמוד אחרון: \* משחק זיכרון קצר למשתתף יחיד \* עד הסוף - הבנה, אנליזה, אוצר מילים וידע עולם |

**בסיום ההקניה יש להעביר את מבדק הקריאה הנמצא בנספח בסוף המדריך למורה. את הדפים "טופס רישום למורה" מצלמים כמספר התלמידים בכיתה.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| אדר בשבוע 3 | חיבור העיצורים לתנועת השורוק ולתנועת הקובוץ.הקניית הצליל לוּ כמילת משאלה מילים הומוגראפיות - מילים הנכתבות אותו דבר, אך נשמעות אחרת. |  שיר המסכות / לוין קפניסעמודים 102-103 (מד"ל עמוד 279 ) |  | עמוד 9-8: השלמת העיצור בבית עמוד התנועה, כתיבת הצליל בתוך מילה וציור של המילה שהתקבלה.עמוד 10 : התאמה בין צליל בשורוק לצליל בקובוץ.עמוד 11 : מודעות פונולוגית. עמוד 12: טקסט נבנה - שיר המחזק את התנועה הנלמדת.עמוד 13 : הבעה בכתב - הבעת משאלות. עמוד 15-14: הבחנה במילים הומוגראפיות. עמוד 16: סיבה למסיבה - סיפור נבנה. חשיבות התנועות.עמוד 17 : ניקוד מילים באופן מדויק.עמוד 18: זיהוי אורתוגראפי של מילים. עמוד 20: בחנות הצעצועים - טקסט נבנה. עמוד 21: איתור פרטים, העלאת השערות, סיבה ותוצאה ויישום.עמוד22 : התאמה בין צעצוע לשמו. עמוד 23 : שאילת שאלות, תיאור, וכתיבה אישית |  אפשר לתת לתלמידים לבחור מספר מילים ולכתוב בעזרתן משפטים במחברת.בספר הדיגיטלי : באיזה צליל 11עמוד אני מתחיל? : מהעמוד 19: מבדק קריאה |
| אדר בשבוע 4 | פתח גנובהקמץ קטן | עמוד 28: אברהם מכניס אורחים / רבקה אליצור (מד"ל עמוד 295 ) |  | עמוד 24: זיהוי של פתח גנובה בשמיעה ובכתבעמוד 25 : חריזה בפתח גנובה. עמוד 26: האורח - טקסט נבנהעמוד 27: איתור פרטים, חזרה על פתח גנובה.עמוד 29: איתור פרטים, סיבה ותוצאה, הוכחה מתוך הכתוב, הבעה בכתב על מצוות "הכנסת אורחים". עמוד 30: משפחות מילים. עמוד 32: קריאה נכונה של קמץ קטן וחטף-קמץ. |  עמוד 31 מבדק קריאה. |

**בסיום ההקניה יש להעביר את מבדק הקריאה הנמצא בנספח בסוף המדריך למורה. את הדפים "טופס רישום למורה" מצלמים כמספר התלמידים בכיתה.**

**לאחר חג הפסח אפריל השלמה, חזרה ותרגול של כל התנועות.**

**יום השואה - "שם פרח", עמודים 96-97 (מד"ל, עמוד 326 )**

 **(מד"ל, עמוד 96-97יום השואה - "שם פרח", עמודים**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| אפרילאדר ב- ניסןשבוע 1 | השלמה ,חזרה ותרגול של כל התנועות | " אחד מי יודע"- עמודים 90-93השיר ,מה נשתנה/ חגית בן זימן- עמוד 95 (מד"ל עמודים 323-325 ) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| מאיניסן-אייר | חלקה השני של החוברת בנוי מיחידות הוראה לפי נושאים, ובסוף החוברת - מעגל השנה - הימים המיוחדים והחגים שבין פסח לסוף שנה"ל.יחידות ההוראה מכילות טקסטים מעולמות שיח שונים ומיומנויות מגוונות שאותן למדו הילדים במהלך רכישת הקריאה. **יודעים לקרוא** - עמודים: 41 -34 (מד"ל, עמודים: 298-301 )**שבת קודש** - עמודים 42- 53 (מד"ל, עמודים: 302-307 )**בעלי חיים -** עמודים: 54-65(מד"ל, עמודים:308-313 **)**  קישור להפעלה בנושא יש בעמוד 88 בספר הדיגיטלי**מעגל השנה** - יום הזיכרון, יום העצמאות, ל"ג בעומר, יום ירושלים וחג השבועות. | בספר הדיגיטלי עמוד 40: מי או מה?עמוד 48: מסדרים את הבית בחודש זה יש להעביר את משימות של מבדק הקריאה והכתיבה של משרד החינוך: קריאת צירופים, קריאת מילים מוכרות ושאינן מוכרות, קריאת טקסט, הכתבה ושתי משימות בהבנת הנקרא. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תקופת לימוד** | **הקניית הקריאה** | **יצירה ספרותית** | **אוצר מילים** | **לשון, מיומנויות ועוד...** | **הערות ופעילויות נוספות** |
| יוניאייר- סיון | **רגשות** - עמודים 69-77 **על עצמי** - עמודים78-85 **ייחודו של יוצר** - לוין קיפניס, עמודים: 86-87 בתקופה זו, כדאי לעסוק גם בספר השלם "המפוזר מכפר אז"ר". הצעות לפעילות יש במד"ל, עמודים: 28-33 | בספר הדיגיטלי : עמוד 88 \* פעילויות עם חיות \* חידות בחרוזים |